***Родительское собрание для родителей 2-й младшей группы. "Слово на ладошке"***

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития речи детей 4-го г.ж., с системой работы в ДОУ по созданию развивающей речевой среды;

2. Обучить приёмам развития мелкой моторики (массаж рук, игры с пластилином, крупой и т.д.)

Ход:

1. **Вступительная часть:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы пригласили вас на родительское собрание «Слово на ладошке», чтобы поговорить о развитии речи детей. **2. Психологическая разминка «Улыбка»** - В начале хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. **3. Игра с мячом.** Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. В какую игру играли недавно с ребенком? 2. Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия. 3. Как часто разговаривает ваш ребенок? 4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь? 5. Рассказываете ли вы сказки ребенку? **4. Сообщение. «Совсем немного науки»**

Почему мы решили выбрать тему нашего родительского собрания – развитие речи? Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" именно **речевое развитие выделено в отдельную образовательную область**, которое включает следующие основные задачи:

- развитие речи как средства общения; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной речи (диалог, монолог) ; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой; - формирование предпосылки обучения грамоте; - развитие звуковой и интонационной культуры речи.

В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребёнка. При этом очень важно заботливое, внимательное отношение к малышу близких ему взрослых. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

**5.** *П*редлагаю родителям поучаствовать в **интеллектуальном марафоне.** Для этого родители объединяются в группы по 2-3 человека. Каждая группа получает задание:

из 3-х вариантов ответов на вопрос по развитию речи детей 4-го г.ж. нужно выбрать один и прокомментировать его.

**Показатели речи детей этого возраста:**

- развитие голосовых реакций, подражания

- понимание, обогащение словаря, активная речь с использованием предложений (правильный ответ)

- понимание, подражание, пассивная речь

**Условия для развития речи: (**все ответы правильные)

- уход, выполнение режима дня, эмоционально-положительное отношение

окружающих взрослых

- обучающее и воспитательное воздействие

- собственная активная речь ребёнка в различных видах деятельности

**Показатели речевого общения ребёнка:**

- понимает инструкцию взрослого и делает то, что он говорит

- слушает взрослого, активно обращается к нему, задаёт простые вопросы; речь приобретает форму диалога (правильный ответ)

-по своей инициативе вступает в контакт с детьми и взрослыми, высказывает простейшие суждения о явлениях и предметах окружающего мира.

**Особенности словарного запаса:**

- использует в речи существительные, глаголы ( словарь прилагательных ещё невелик)

- отвечает на вопросы предложениями из 2-3-х и более слов (правильный ответ)

- использует простые и сложные предложения, пользуется всеми частями речи

**Особенности звукопроизношения:**

- правильно произносит звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных «Л», «Р»; может заменять «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Ч» на «ТЬ» (правильный ответ)

- правильно произносит все звуки, кроме шипящих и твёрдых «Л» и «Р»

- речь нечёткая, многие звуки не произносит совсем или произносит неверно

***6. Практическая часть:*** игра **«Цветные зонтики».**

- Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи.

 Предлагаю определить, какие факторы препятствуют полноценному развитию речи, а какие способствуют её формированию. Проводится игра **«Цветные зонтики».**

Чёрный зонт будет символизировать неблагоприятные факторы, а цветной – благоприятные. Родители берут карточку и встают около зонта, цвет которого, по их мнению, соответствует написанному на карточке фактору. Комментируют свой выбор.

**Неблагоприятные факторы**:

1. Нежелание родителей общаться с ребёнком (мало времени, перекладывание общения на бабушек и т.д.);

2. Замена общения просмотром телевизора;

3. Отсутствие/ малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребёнка;

4. Дефекты строения артикуляционного аппарата;

5. Быстрая, нечёткая речь взрослого, «сюсюканье»;

6. Отсутствие у родителей знаний по данному вопросу;

**Благоприятные факторы:**

1. Эмоционально-положительное общение с ребёнком;

2. Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту;

3. При выявлении дефектов речи своевременное обращение к логопеду и др. специалистам;

4. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков;

5. Правильная речь взрослого без имитации речи ребёнка;

6. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов.

**7.** Мы пригласили на наше собрание логопеда нашего детского сада – **Cоловьеву Татьяну Александровну.**

**8.** Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать мелкую моторику рук.

 Учёные считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребёнка, тем быстрее развивается его речь. Речевое развитие идёт параллельно развитию тонкой мускулатуры пальцев рук. Если пальчики ребёнка напряжены, сгибаются и разгибаются все вместе или, наоборот, вялые, и ребёнок не может произвести изолированные движения, то чаще всего это дети, у которых есть и проблемы с речью. Существуют специальные игры и упражнения, которые родители могут самостоятельно проводить с детьми: пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и т.д. Надо играть с ребёнком в различные развивающие игры: сенсорные (знакомство с цветом, формой, размером), речевые, театрализованные и др. При этом ребёнок должен слышать чёткую, правильную, неторопливую речь взрослого без повторения детских слов.

Полезно делать ребёнку **массаж кистей и пальцев рук.** Предлагаю родителям выполнить приёмы массажа на себе:

Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими круговыми движениями;

Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка, на середину ладони, основания других пальцев.

Растирание ладоней движениями вверх-вниз – «Погреем ладошки»;

Массаж подушечек пальцев:

Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают его подушечку снизу, разминая её.

Массаж фаланг пальцев: на каждую строку разминается один палец, начиная от ногтевой фаланги к основанию пальца.

Вырос у нас чесночок, (указательный)

Перец, томат, кабачок, (средний)

Тыква, капуста, картошка, (безымянный)

Лук и немного горошка. (мизинец)

Овощи мы собирали, (мизинец)

Ими гостей угощали, (безымянный)

Квасили, ели, солили, (средний)

С дачи домой увозили. (указательный)

Прощай же на год, (большой палей левой руки)

Наш друг, огород! (большой палей правой руки)

Массаж подушечек пальцев:

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «катая» на подушечке его вправо-влево.

Шёл медведь к своей берлоге, (мизинец)

Да споткнулся на дороге. (безымянный)

«Видно очень мало сил (средний)

Я на зиму накопил»,- (указательный)

Так подумал и пошёл (большой)

Он на поиск диких пчёл. (большой)

Все медведи – сладкоежки, (указательный)

Любят есть медок без спешки. (средний)

А наевшись, без тревоги (безымянный)

До весны сопят в берлоге. (мизинец)

Массаж «Щелчки»: Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый поднимает пальцы ребёнка по одному, затем отпускает. Палец со стуком падает на стол, издавая щелчок. На каждую строчку поднимают один палец, после 5-й строки - смена рук.

Поднял уши бурундук.

Он в лесу услышал звук:

- Это что за громкий стук,

Тук да тук, тук да тук?

- А пойдём, - сказал барсук

Сам увидишь этот трюк.

Это дятел сел на сук

И без крыльев, и без рук

Ищет он, где спрятан жук,-

Вот и слышен перестук!

Массаж мячиком- «ёжиком»:

- массаж ладоней круговыми движениями мяча

«Гладила мама – ежиха ежат:

«Что за пригожие детки лежат!

- Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.

Массаж с прищепками: взрослый поочерёдно бельевой прищепкой «кусает» ногтевые фаланги ребёнка.

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает- это не палец, а мышь.

Но я же с тобою играю, малыш,

А будешь кусаться - скажу тебе «Кыш!»

 Кроме массажа, можно ещё использовать и другие приёмы развития мелкой моторики. Это работа с пластилином, крупой, пуговицами, счётными палочками. Все эти предметы доступны и есть в каждой семье.

Далее логопед предлагает родителям разбиться на группы и поработать с разными материалами для развития мелкой моторики по сюжету сказки «Колобок»:

«Колобок» - выложить горохом на пластилине (размазан по на картону)

«Бабка и дед» - выложить домик из пуговиц

«Заяц» - слепить морковки для зайки

«Волк» - выложить из счётных палочек ёлочки (волк за них спрятался)

«Медведь» - нарисовать мордочку медведя на подносе с манкой, ягодки для него

«Лиса» - вырезать по контуру фигурку лисы из картона и с помощью прищепок

сделать её лапки хвост и уши.

- Очень полезно сочетать работу по развитию руки с развитием речи. В этом нам помогут сказки, которые можно рассказывать и показывать руками.

Логопед предлагает родителям помочь ему показать руками сказку «Колобок»:

Жили-были дед и баба

На поляне у реки.

И любили очень-очень

На сметане колобки.

Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

Ну а маленькая внучка

Колобок катала в ручках.

Вышел ровный,

Вышел гладкий,

Не солёный и не сладкий,

Очень круглый,

Очень вкусный.

Даже есть его нам грустно!

Указательный палец правой руки у правой щеки; затем то же левой рукой.

«Козырьком» приложить руку ко лбу, смотреть вдаль.

Гладить живот.

Пальцами рисовать в воздухе круг.

Кулаками «месить» тесто.

В ладонях «перекатывать» колобок.

Горизонтальный взмах одной рукой.

Горизонтальный взмах другой рукой.

Погрозить указательными пальцами по очереди.

Пальцами рисовать в воздухе круг.

Гладить живот.

Хлопок в ладоши.

***5. Заключительная часть:***

Подводится итог – чем занимались на собрании и что можно использовать в работе с детьми дома.