**Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада**.

 (авторы: Г. Любина, Л. Микулик) .

Инструкция: «Уважаемые родители, ответьте на предложенные вопросы как можно более откровенно».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады? |  |  |
| 2. | Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки? |  |  |
| 3. | Имеет ли ребенок право на выбор деятельности? |  |  |
| 4 | Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной)деятельности? |  |  |
| 5 | Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками? |  |  |
| 6 | Имеет ли право на свой индивидуальный темп работы? |  |  |
| 7 | Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?  |  |  |
| 8 | Ощущает ли ребенок себя членом «семьи- группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать? |  |  |
| 9 | Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых, работающих в детском саду? |  |  |
| 10 | Ощущает ли себя достойным человеком? |  |  |
| 11 | Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось? |  |  |
| 12 | Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей? |  |  |
| 13 | Уверен ли ребенок в том, что послушание - его главное достоинство в детском саду? |  |  |
| 14 | Понимает ли ребенок , что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда? |  |  |
| 15 | Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю? |  |  |

Обработка данных.

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 15 отрицательно, то ребенок в группе детского сада испытывает эмоциональное благополучие.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 15, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то это - свидетельство отсутствия эмоционального благополучия, наличие травмирующей эмоциональной обстановки.

**Методика « Разложи картинки»**

Для участия в этом задании произвольно выбирается шесть детей группы. Задание выполняется индивидуально. Для этого необходим набор картинок с изображением различных ситуаций из жизни детей.

Набор состоит из восьми картинок:

1. Дети бегут к воспитателю.
2. Ребенок разговаривает со взрослым.
3. Дети идут на прогулку парами.
4. Дети играют в группе.
5. Дети занимаются, сидя за столами.
6. Двое взрослых и один ребенок стоят рядом и смотрят друг на друга.
7. Два ребенка и один взрослый стоят рядом и смотрят друг на друга.
8. Дети сидят на стульчиках.

Педагог дает инструкцию ребенку: « Возьми в одну руку все грустные картинки, в другую – все веселые ».

Затем фиксируется количество « грустных » и « веселых » картинок у каждого ребенка независимо от их содержания. По результатам эксперимента взрослый определяет индивидуальное и общее количество « грустных » и « веселых » картинок. Если общее количество « грустных» картинок превышает общее количество

« веселых» картинок, это является свидетельством негативного эмоционального состояния детей в группе.