**МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка»**

**г. Данилов Ярославской области**

**Математический квест**

«Найди клад»

 **Воспитатель:**

 **Румянцева Анна Николаевна**

Реализация ФГОС ДО предусматривает использование в образовательном процессе технологий деятельного типа. Я считаю, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного получения новой информации. В последнее время в педагогической практике широко используется игра-квест, направленная на выполнение определенного проблемного задания, реализующая образовательные задачи, с элементами сюжета, связанная с поиском. Образовательные возможности квест-игры в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Я с интересом использую эту технологию в своей педагогической деятельности, вовлекаю каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

**Форма организации:** игра - квест - путешествие по четырём континентам, на которых необходимо выполнить определенные математические задания и получить четыре ключа, найти клад. **Возраст детей:** подготовительная группа **Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие» **Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, музыкальная, двигательная. **Цель:** создание условийдля развития познавательной активности детей посредством использования инновационной современной игровой технологии – квест в соответствии с ФГОС ДО. **Задачи: Образовательные задачи.** 1.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 4. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. 5. Закреплять представление о последовательности дней недели, времен и месяцев года, умение устанавливать время на макете часов. 6. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. **Развивающие задачи** 1. Развивать познавательный интерес дошкольников через использование игры-квест.2.Развивать внимание, логическое мышление, память. 3. Развивать двигательную активность детей в динамической паузе, выполнять упражнение в соответствии с заданием. **Воспитательные задачи** 1. Воспитание чувства ответственности и радости от успешности совместного дела с единой целью. 2. Закрепление дружеских отношений внутри детского коллектива.

**Смысл** – проверить и получить знания, расширить кругозор, развлечься.

**Создание среды для организации и проведения:** проектор, экран, ноутбук, макет корабля, штурвал, сундук, воздушные шары, наполненные гелием; колба с водой, контейнер с песком, магниты, матрешка, пальма с бумажными бананами, на которых напечатаны примеры; четыре ключа, мягкая игрушка - удав, карточки – схемы, карточки-ребусы по количеству детей.

**Планируемые результаты:** Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний, любознательность; способны к волевым усилиям, могут следовать правилам в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе игры-квест; проявляют элементарные математические представления.

**Методические приемы**. 1. Сюрпризный момент. 2. Словесные (обобщающая беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, проблемные вопросы). 3. Игровые (проблемная эмоционально-образная ситуация, дидактическое задание, игровые действия). 4. Наглядные (презентация)

**Ход математического квеста: 1. Организационный этап. Воспитатель:** Дети, мы в детском саду много играем, сегодня предлагаю вам новую игру – квест «Найди клад».

Собрались все вместе в круг! Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнемся!

Здравствуй наша большая семья!

Здравствуй, Земля!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, солнце!

*(дети обращают руки вверх, на потолке гелиевые шары,*

*на ниточках геометрические фигуры, на которых, с одной*

 *стороны цифры, с другой – буквы)*

**Воспитатель:** Что находится вверху? (шары, на ниточках - фигуры) Какие геометрические фигуры вы видите? **Воспитатель снимает фигуры, обрезая ниточки.** **Воспитатель:** Назовите числа, расположенные на геометрических фигурах?Назовите буквы? Давайте выстроим числа в порядке возрастания. **Дети выставляют карточки по порядку от 10 до 14, получается слово КЛАД. Слайд** 2. **Основной этап Проблемная ситуация Голос с экрана:** Я предлагаю вам найти клад. Сундук охраняет Попугай. Он отдаст его тому, кто принесёт 4 ключа, разбросанные по разным континентам. **Воспитатель:** Ребята, на каком виде транспорта можно отправиться на поиски ключей и побывать на разных континентах?

А вот и корабль готов к отплытию!

Команда скорей на корабль садись,

Мы в путь отправляемся, крепче держись!

Курс на Африку! **Слайд**

**Воспитатель:** В дороге скучать не будем. Вспомним прямой и обратный счет в пределах 20. Я взяла в дорогу ребусы. Предлагаю их расшифровать.

**Слайд (природа)**

**Воспитатель:** А вот и Африка – далёкий край! (на экране природа). Солнце светит ярко! В Африке так жарко! Ребята, выходите на берег (музыка) Песчаная буря надвигается на нас, что нужно сделать? (присели) **Игра «Кто знает-дальше считает»** Дети, буря прошла. Все на месте (считаем детей)

**Воспитатель:** А вот и африканская пальма. Что на ней растет? (бананы) ***(пальма с бананами, на них примеры)* Игра «Самый внимательный» Воспитатель:** Ребята, срывайте бананы, на них примеры. Давайте их решим! **(каждая девочка снимает банан – читает пример – решает)** **Воспитатель:** Кто затрудняется, можно воспользоваться счетными палочками. **Проблемная ситуация. Воспитатель:** Посмотрите, под пальмой длинная змея. Ребята, нужно измерить длину предмета? Каким способом можно это сделать? (шагами, палкой, линейкой, скакалкой, условной меркой, рулеткой) - Как мы узнаем длину змеи? (измерим шагами) Дети измеряют шагами, двое держат змею. Взрослый тоже измеряет. **Проблемный вопрос**  **Воспитатель:** Чьих шагов больше? Почему? **Исследовательский вопрос**. **Воспитатель:** В Африке много песка. Африканский песок очень тёплый, давайте потрогаем его сначала правой рукой, затем левой. Вот и **первый ключ** у нас! Спасибо жителям Африки!

**Воспитатель:** Команда, корабль нас ждет! Занять свои места! В путь мои друзья! Корабль берёт курс к берегам Австралии! **Слайд** **Воспитатель:** Что, ребята вы знаете об Австралии? (Австралия – самый маленький материк, но имеет самое большое количество животных и растений. Это единственный материк, на котором расположено только одно государство. Австралию омывают 2 океана: Тихий и Индийский). **Воспитатель:** Чтобы в дороге не скучать, предлагаю поиграть в **игру «Чудесный мешочек»** (геометрические формы) **Слайд** **Воспитатель:** А вот и Австралия! Необычный материк! Хоть размером невелик! **Воспитатель:** Какие животные обитают в Африке? Кенгуру загадает вам загадки (на экране кенгуру – загадки о геометрических фигурах)

**Слайд** ромб, **Слайд** трапеция, **Слайд** многоугольник

**Воспитатель:** А вот и геометрические фигуры. Что из них можно сделать? **«Монгольская игра»** - сложи животное из геометрических фигур по схемам. Одна схема пустая. Задание для всех - выложить изображение из геометрических фигур по схеме. Все справились с заданием? Значит должен быть где – ключ. Найдите глазами колбу. Как достать ключ, не выливая воду (предположения детей), достают магнитом. Получили - **второй ключ.**

**Дети:** До свидания, жители тёплой Австралии!

**Воспитатель:** Предлагаю продолжить путешествие! Корабль держит курс к берегам самого холодного континента. Как он называется? (Антарктида) **Слайд** **Воспитатель:** Дети, а сколько частей в задаче?

**Слайд**

Внимание на экран! Составьте по картинке задачу и решите её.

**Слайд - слайд**

**Слайд (природа)**

**Воспитатель:** Осторожно! По правому берегу айсберг, по левому – два. Мы приближаемся к Антарктиде!

Ребёнок: Антарктида – полюс южный, Но климат там суровый, вьюжный. Сильный холод, снег и льдины, Ходят важно там пингвины!

 **Воспитатель:** Стоп корабль. Все на берег! Как холодно! Морозно! Как можно согреться? (костёр, теплая одежда…). Встанем близко - близко и почувствуем тепло друг – друга. **Слайд**

**Воспитатель:**  Внимание на экран! (**На экране – пингвины, белые медведи) Игра «Весёлый счет»**. **Воспитатель:** Сосчитайте, сколько белых медведей? Сколько пингвинов? Кого больше? Как сделать, чтобы пингвинов и медведей было поровну? Какой знак поставим? Кто лишний? Почему? (белые медведи живут на Северном полюсе, пингвины – на Южном полюсе) **Слайд** **Воспитатель:** Какие животные ещё живут в Антарктиде? **Игра «Сосчитай по - разному»** На каком месте стоит тюлень ..? (на экране - в ряд пингвин, кит, морж,тюлень) **Слайд (природа)** - Ребята, смотрите сколько льдинок! Что на них нарисовано?

**Игра «Назовите соседей числа»** Задание выполнили. Где же ключ?(заморожен ключ)

**Проблемная ситуация. Воспитатель:** Каким способом можно достать ключ из льдинки? Какие свойства льда вы знаете? В какой воде лёд тает быстрее? Чем можем расколоть льдинку? (палочка, молоток деревянный, и т.д.)Кому доверим достать ключ? Ура! У нас уже третий ключ! **Воспитатель:** Ребята, на корабль! По местам – полный вперёд! Ответьте на мои вопросы: Какой сегодня день недели?Сколько всего дней в неделе?Какой день идет после четверга?Как называется первый день недели?Какой день идет перед средой? Как называются «выходные» дни недели? **Слайд (Евразия)** Вижу берега Евразии!Что такое Евразия? Европа плюс Азия.Из двух частей света возник **с**амый большой материк!Все на берег! (занимайте места)Спасибо!  **Воспитатель:** Ребята, в какой части Евразии мы с вами живем? (в Европе) **Слайд (матрёшка)** **Воспитатель:** Посмотрите, нас встречает матрешка! Кто не знает эту русскую игрушку! Возьмешь в руки деревянную куколку, полюбуешься ярким рисунком- хороша девица! А улыбается она так хитро, потому что прячет секрет (берем первую матрешку)

Не спеша разъединяем, половинки, а внутри записка с заданием: Определите время на часах. **«Игра-Часики»** (разъединяем вторую матрешку) **Игра «Соберите цветок»** (вспомним состав числа 7 и 8, разбираем лепестки, ставлю мольберты с серединками от цветка. **Воспитатель:** На полянке росли чудесные цветы, налетел ветер и оборвал все лепестки, полетели лепесточки (музыка).

**Раз, два, три – цветок собери.**

Открываем следующую матрешку. **Воспитатель:** Ребята, а здесь ключ! Сколько ключей мы собрали? (4) На каких континентах побывали? Все ключи собраны. А где же сундук с кладом, который охраняет попугай? **Появляется Попугай**: Вы меня ищите? (ответы детей). Я рад, что вы выполнили все задания и собрали все ключи. Как можно распутать паутину, не разбудив паука. Мальчики помогут мне натянуть паутину. Каким способом девочки должны пройти через паутину, не задев её? **Игра «Паутина» Попугай**: Какие вы ловкие и умелые! Вы очень меня обрадовали, тем, что справились со всеми заданиями квеста. Я пиратский попугай, а пираты очень любят танцевать! Давайте повеселимся! **Физкультминутка – танец «Пиратский флешмоб» Попугай:** Молодцы, ребята! Сундук ваш! С вами было очень интересно! Но пришло время прощаться. Желаю вам быть такими же смелыми и дружными!

**3.Заключительный этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот мы и разыскали с вами клад! В этом нам помогла наука- Математика! **Воспитатель:** Как вы думаете, что может находиться в сундуке? (открывают: находят деньги, глобус, золотые монеты (шоколадные), сладкие монетки)

**Игра « Определите достоинство монет»**

 **Воспитатель:** Зачем нужен глобус? (модель земного шара, нужный предмет, пригодится нам для дальнейших путешествий)

**Воспитатель:** Пора возвращаться в детский сад. Все на корабль! Полный вперед! Ребята, понравилось вам наше путешествие? Сегодня я убедилась, что вы много знаете и умеете, вам удалось отыскать сокровища. Молодцы! А вот и родные берега! Бросаем якорь!

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии? Спасибо! Мы будем и дальше совершать путешествия, жду ваших идей!