**Консультация**

**Применение технологии**

**«Загадка дня» программы**

**«ПРОдетей»**

 **Косарева М.В.**

   Что же такое загадка? Загадки знакомы нам с детства, и мы не отказываем своим детям в познании мира через такой образец народного творчества. Понятие «Загадка» по определению В. И. Даля, «это что-либо загадочное, сомнительное, неизвестное, возбуждающее любопытство; краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки». Авторы программы «ПРОдетей» предлагают не обычную, привычную для нас, загадку, предполагающую только два варианта ответа «ДА» и «НЕТ».

Технология «Загадка дня» помогает закреплению детских представлений во всех образовательных областях. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать, исправлять свои и чужие ошибки. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач Е.Г. Юдина и Е.В. Бодрова рекомендуют применять методику «Загадки» для закрепления и систематизации пройденного материала различного содержания, например:

* при развитии речи и обучении началам грамоты:
* формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.);
* формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы). Пример загадки: Жеребенок – это дикое животное? Ёжик спит зимой? В слове Корова два слога? И т.п.
* при формировании математических представлений и логического мышления:
* формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел);
* формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования);
* нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе). Примеры загадок: пять и один – это шесть? Если сложить два треугольника – получится прямоугольник?

 «Загадка дня» расположена на стенде при входе в группу, где каждый ребенок имеет возможность подумать и дать ответ. Дети могут вступить в дискуссию со сверстниками или взрослыми – педагогами, родителями сразу, как только сделали выбор своего ответа. Обсуждение продолжается на утреннем групповом сборе, где воспитатель предоставляет каждому желающему высказать своё мнение и аргументы.

Чтобы проверить правильность выбора ответа на загадку дети решают, в каких центрах активности и каким способом можно получить достоверную информацию, то есть происходит планирование дальнейшей деятельности.

  Технология «Загадка дня» мотивирует детей на сбор достоверной информации, помогает проблемному вопросу, возможно появившемуся в ходе поиска ответа,  превратиться в проект.

 Перед  составлением «Загадок дня», надо опираться на интересы и увлечения детей, на событийность их жизни, но все же не отходить от календарно-тематического планирования.

 Технология «Загадка дня» планируется  один раз в неделю. Можно ежедневно в каждом центре активности размещать мини-загадки, что помогает детям выстраивать и планировать свою деятельность, проживать свой день в ДОУ интересно.  А когда сами «добывают» доказательства о правоте ответа на загадку, то испытывают радость от своей значимости и вдохновляются на следующие свершения.

   Загадка должна быть составлена так, чтобы она несла в себе мотивацию к рассуждению, высказыванию своего мнения, поискам ответа и выводам.

 Технология основана на использовании вопросов, отвечая на которые ребенок может выбрать ответ «Да», «Нет» либо выбрать правильный ответ из предложенных воспитателем и отметить своей индивидуальной карточкой. При этом дети вступают в дискуссию со сверстниками или взрослыми, чтобы доказать свой ответ.

Технология «Загадка» требует от воспитателя творческих умений, сообразительность, логику и внимание.    Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т.д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки

Ребята также учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв, слов.     Методика «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им того или иного понятия.