Утверждаю:

Заведующий С.В. Луковкина

приказ от 29.08.2022 г. № 38 о/д

**Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО**

**(внутренней системы оценки качества)**

**1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие ООП ДО, АОП ДО

- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в

процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного

образования для детей с ОВЗ;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками

образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии

с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников

образовательных отношений (да/нет).

**2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*2.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

*2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются

следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми,

- сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-

личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,

самостоятельности, ответственности;

- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;

- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;

- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-

личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе

физической активности;

- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны) и т.п.

*2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно**

**пространственной среды в ДОО**

*3.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды*

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

насыщенность предметно-пространственной среды

трансформируемость пространства

полифункциональность игровых материалов

вариативность предметно-пространственной среды

доступность предметно-пространственной среды

безопасность предметно-пространственной среды

*3.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-*

*пространственной среды*

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для

воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с

поделками детей и пр.);

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей;

книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также

широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

*3.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды

**4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

*4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО*

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

должностной состав реализации ООП ДО;

количественный состав реализации ООП ДО;

компетенции педагогических работников.

*4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО*

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

профильная направленность квалификации педагогических работников в

соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности инициативы детей;

способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

*4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО*

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

мониторинг уровня квалификации педагогических работников

мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

**5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

*5.1.Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

средства обучения и воспитания детей;

учебно-методическое обеспечение ООП ДО;

материально-техническое обеспечение ООП ДО;

предметно-пространственная среда

*5.2.Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

*5.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

мониторинг средства обучения и воспитания детей;

мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

**6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

*6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

норматив обеспечения реализации ООП ДО;

структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;

вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

*6.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО*

фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;

структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту – дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО;

*6.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО*

мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;

мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

**7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации,**

**реализующих программы дошкольного образования**

*7.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования*

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;

оценка качества с позиции открытости и доступности информации об

образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного

образования;

оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного бразования;

оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и

компетентности работников организаций, в которых реализуются программы

дошкольного образования;

оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной

деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.

*7.2.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования*

доля проявления признака (процентное соотношение) - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

*7.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования*

мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО, реализующей программы дошкольного образования.

**8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные иорганизационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не

приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

здоровье детей (динамика); достижения детей на конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг);

готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОО, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический

консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО

контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки

работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на

муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба*:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития ДОО;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и

формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

*Педагогический совет:*

содействует определению стратегических направлений развития системы

образования в ДОО;

принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников

ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.